

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*
JAN PAWEŁ II

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół
w Gołąbkach**

rok szkolny 2023/2024

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Gołąbkach na rok szkolny 2023/2024 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu września 2023 roku.

Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej –art. 72.4.Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*
- *Statut Zespołu Szkół w Gołąbkach.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*

WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Treści **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wszystkie działania wychowawczo – profilaktyczne uwzględniają cztery obszary:

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów z klas I- III oraz IV-VIII;
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka wśród rodziców oraz nauczycieli,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców,

- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców,
- wyników analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga,
- analizy dokumentacji wychowawców klas i pedagoga szkolnego;
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka.

Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa **edukacja zdrowotna**.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej :

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów naszej szkoły.

CEL GŁÓWNY

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej).

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

- ◆ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- ◆ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- ◆ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- ◆ Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- ◆ Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowania do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
9. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w

życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ W GOŁĄBKACH

MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole nasze otacza dzieci troską oraz zapewnia dzieciom opiekę. Jest miejscem radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Dostarcza dzieciom wszechstronny rozwój ułatwiający adaptację szkolną i osiągnięcie sukcesów w dorosłym życiu. Wychowawcy wkładają dużo zaangażowania i serca w pracę, co sprawia, że dzieci spędzają czas miło, twórczo i zdrowo. Naszym zadaniem jest:

- Respektowanie praw dziecka.
- Wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka.
- Organizowanie zajęć uwzględniających indywidualne możliwości dzieci.
- Promowanie przedszkola w środowisku lokalnym.
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
- Wydobywanie potencjału twórczego każdego dziecka oraz kształtowanie postaw estetycznych.
- Wspomaganie w rozwijaniu umiejętności i uzdolnień.
- Pełnienie funkcji doradczej i wspierającej działania wychowawcze.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami.
- Budowanie u dzieci systemu wartości, ukazując co jest dobre, a co złe.
- Czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci.
- Wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej.
- Wspomaganie dzieci i rodziców w sytuacjach problemowych.
- Zapewnienie dzieciom dobrego startu w szkole.

SYLWETKA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO ZESPÓŁ SZKÓŁ W GOŁĄBKACH

WIZERUNEK:

UCZNIĄ PO UKOŃCZENIU SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent Zespołu Szkół w Gołąbkach to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawd,
- b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- d) odpowiedzialnie wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,

- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Zespołu Szkół w Gołąbkach to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Zespołu Szkół w Gołąbkach to człowiek:

- a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Zespołu Szkół w Gołąbkach to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.

Absolwent Zespołu Szkół w Gołąbkach to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

DZIECKA PO UKOŃCZENIU PRZEDSZKOLA

Absolwent naszego przedszkola to dziecko:

- potrafiące współdziałać w zespole,
- akceptujące zdrowy styl życia,
- otwarte na świat i ludzi,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- posiadające wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- samodzielne,

- potrafiące współpracować z innymi,
- mające pozytywny obraz samego siebie i świadomość własnej tożsamości,
- okazujące szacunek, jest otwarte i tolerancyjne wobec innych,
- przestrzegające podstawowych wartości,
- dostrzegające potrzeby własne oraz innych ludzi,
- szanujące środowisko przyrodnicze, dostrzegające piękno otaczającej nas przyrody,
- zainteresowane nauką, książkami oraz nowymi technologiami,
- gotowe do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- czujące się Polakiem i Europejczykiem.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z dyrektorem szkoły w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- udzielanie uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Zajęcia edukacyjne.

Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności rozwijające myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalną i sprawność fizyczną.

2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.

W czasie godzin wychowawczych realizowane są tematy wynikające z indywidualnych programów wychowawczych oparte na szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.

3. Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zespoły artystyczne, sportowe). Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów, zgodnie z ich potrzebami.

4. Wycieczki. W szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, piesze i autokarowe.

5. Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.

Przygotowane przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców, są okazją do integrowania zespołu, wdrażają do prezentowania swojej samodzielności, rozwijają pomysłowość, dostarczają satysfakcji, uczą odpowiedzialności, pielęgnują tradycje, obrzędowość szkolną, religijność chrześcijańską i narodową.

6. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy).

ŚWIĘTA, UROCZYSTOŚCI, TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY - według kalendarza imprez szkolnych na rok szkolny 2023/2024 WSPÓLDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

I. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca z Radą Rodziców i Radami Klasowymi Rodziców.

2. Wywiady jako wspólne spotkania wychowawcy z rodzicami. Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach oraz problemach dziecka.

3. Konsultacje pedagogiczne z pedagogiem szkolnym - rozwiązywanie trudnych problemów.

4. Udział rodziców w obchodach świąt i spotkań organizowanych w szkole.
5. Kontakty korespondencyjne i telefoniczne.
6. Uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

II. Współpraca z instytucjami

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łukowie
- Komenda Powiatowa Policji w Łukowie
- Powiatowa Straż Pożarna w Łukowie
- Państwowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łukowie
- Sąd Rejonowy w Łukowie
- Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Siedlcach
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Białej Podlaskiej
- CARITAS Siedlce
- Współpraca z GOPS w Łukowie
- Współpraca z GOK i ŁOK w Łukowie
- Współpraca z parafią Podwyższenia Krzyża Świętego w Łukowie
- Współpraca z pielęgniarką szkolną
- Współpraca z Nadleśnictwem Łuków
- Współpraca z lokalnymi mediami.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Budowanie szkolnej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów/nauczycieli/ rodziców po okresie edukacji zdalnej.
3. Zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości.
4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
5. Integracja (reintegracja) zespołów klasowych.
6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
8. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
9. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
10. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Działania szkoły obejmujące całą szkolną społeczność

I. Kształtowanie postaw społecznych – wartości, normy i wzory zachowań.

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<p><i>Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach życiowych.</i></p> <p><i>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie form dobrego zachowania w relacjach uczeń - nauczyciel, nauczyciel - uczeń, uczeń – uczeń. 2. Obserwacja i ocena zachowania własnego i rówieśników w miejscach publicznych – pogadanki i dyskusje. 3. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami wychowania (savoir- vivre) na godzinach wychowawczych, edukacyjnych i pozalekcyjnych. 4. Organizacja zajęć z uczniami na temat: „Zasady dobrego zachowania się przy stole: savoir – 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły, dorosłych, innych rówieśników; - zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje je; - potrafi ocenić zachowanie swoje i innych. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>	cały rok	

	vivre”. „Zasady dobrej komunikacji i współpracy w grupie”.				
<i>Dbanie o kulturę słowa oraz doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzenia się.</i>	<p>1. Eliminowanie wulgaryzmów, ukazywanie kontrastów między językiem potocznym a poprawną polszczyzną.</p> <p>2. Prezentowanie wzorów pięknej recytacji i wymowy.</p> <p>3. Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych lekcji dotyczących dbania o kulturę słowa oraz eliminowania wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>4. Organizacja na terenie szkoły Dnia Języka Ojczystego. Organizacja na terenie szkoły Dnia Języków Obcych. Organizacja na terenie szkoły Dnia Bibliotekarza.</p> <p>6. Promowanie masowego czytelnictwa w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Organizacja szkolnego dnia Narodowego Czytania : „ Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej. -Wyjazdy do bibliotek w gminie Łuków, poznanie -- -pracy bibliotekarza, wypożyczanie książek -Czytanie bajek przez rodziców w przedszkolu -Międzynarodowy Dzień Książki dla dzieci -Międzynarodowy Dzień Pisarzy -Międzynarodowy Dzień Teatru -Międzynarodowy Dzień Postaci z bajek</p> <p>7. Natychmiastowe reagowanie na przypadki używania wulgaryzmów, lekcje poświęcone tej tematyce.</p> <p>8. Przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w przypadku ,gdy uczeń używa wulgaryzmów.</p>	<p>Uczeń: - rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów, - dba o poprawność językową.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>D. Trochim</p> <p>Nauczyciele języka polskiego bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy przedszkola</p>	<p>cały rok</p> <p>IX</p> <p>IX-VI</p>	
	1. Promowanie postawy szacunku wobec innych i samego siebie.	<p>Uczeń: - szanuje poglądy innych,</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas</p>	cały rok	

<p><i>Rozbudzanie zachowań tolerancyjnych, postawy szacunku.</i></p>	<p>2. Pogadanki, zajęcia integracyjne: przejawy tolerancji wobec innych (ras, religii, przekonania, osób niepełnosprawnych, ludzi starszych). 3. Szkolne obchody Światowego Dnia Autyzmu.</p>	<p>- zauważa przejawy tolerancji lub jej brak. -poznanie kultury, kuchni, religii i edukacji ościennych krajów</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy przedszkola</p>		
<p><i>Uczeń w społeczności szkolnej – uczeń cudzoziemski i adaptacja w środowisku szkolnym</i></p>	<p>1. Zorganizowanie pomocy materialnej dla uczniów cudzoziemskich. 2. Włączanie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców w życie szkoły. 3. Dekoracja szkoły flagą kraju z którego pochodzą uczniowie (gazetki klasowe dotyczące kraju). 4. Realizacja programu adaptacyjnego dla uczniów cudzoziemskich. 5. Uczestniczenie uczniów i ich rodziców w imprezach szkolnych i pozaszkolnych. 6. Szkolne obchody Światowego Dnia Uchodźcy.</p>	<p>Uczeń: - potrafi pomóc koledze cudzoziemskiemu - uczestniczy w dodatkowych zajęciach z języka polskiego - zna swoje prawa i obowiązki - bierze udział w klasowych spotkaniach integracyjnych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klasy, pedagog</p>	<p>IX-VI</p>	
<p><i>Zapobieganie zachowaniom niepożądanym.</i> <i>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</i></p>	<p>1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. 2. Prowadzenie zajęć dotyczących asertywności, czyli umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z emocjami, ich wyrażaniem, opanowywaniem. 3. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją. 4. Informowanie rodziców o pojawiających się problemach. 5. Organizacja akcji profilaktycznej / Dnia profilaktycznego pod hasłem „ Stop nałogom”</p>	<p>W szkole: -prowadzone są jednolite oddziaływania wychowawcze i na bieżąco rozwiązywane sytuacje konfliktowe - eliminowane są zjawiska patologiczne Uczeń: - potrafi przeciwstawić się presji rówieśniczej, - jest asertywny, - potrafi sobie radzić w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>	

<p><i>Przeciwdziałanie absencji w szkole.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna analiza frekwencji. 2. Stosowanie procedur dotyczących niespełniania obowiązku szkolnego. 3. Pogadanki na temat obowiązków wynikających z pełnienia określonych ról społecznych; ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny. 4. Stała kontrola frekwencji na zajęciach lekcyjnych, analizowanie, rozliczanie, pogadanki na zajęciach uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem. 	<p>Uczeń: - jest punktualny i regularnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>	
<p><i>Wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów szkolnych. 2. Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 3. Dostosowanie oferty zajęć edukacyjnych do potrzeb uczniów. 4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki, 5. Przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach wydanych przez PPP w Łukowie, 6. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji. 	<p>Uczeń: - pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami.</p>	<p>Nauczyciele , wychowawcy klas, przedszkola, Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>cały rok</p>	
<p><i>Podjęcie działań rozwijających zainteresowania umiejętności i zdolności uczniów. Rozwijanie zainteresowań i pasji wśród uczniów.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kółek zainteresowań. 2. Udział uczniów w przeglądach, turniejach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, dostępnych środków audiowizualnych i Internetu. 4. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, warsztatów, lekcji muzealnych, terenowych. 	<p>Uczeń: - potrafi właściwie ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Wychowawcy klas, przedszkola Nauczyciele Nauczyciel Bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>	

<p><i>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</i></p>	<p>5. Korzystanie z dóbr kultury wysokiej. 6. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki. 7. Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach, wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych. 8. Prowadzenie zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów. 9. Przygotowywanie uczniów do konkursów, przeglądów, występów, zawodów. 10. Konsultacje indywidualne dla uczniów.</p>		<p>Nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>	
<p><i>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, uczciwości wobec innych.</i></p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji w klasach na temat uczciwości i odpowiedzialności związanej z wypełnianiem obowiązków ucznia. 2. Stosowanie aktywnych metod pracy, 3. Prowadzenie kół zainteresowań, 4. Indywidualizacja procesu nauczania, 5. Wzmacnianie motywacji – nagrody, dyplomy, wyróżnienia, 6. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. 6. Organizowanie konkursów szkolnych, artystycznych, profilaktycznych, sportowych, 7. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki, 8. Przestrzeganie zaleceń wydanych przez PPP w Łukowie,</p>		<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog. Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>IX-VI</p>	
<p><i>Motywowanie uczniów do nauki.</i></p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji w klasach na temat uczciwości i odpowiedzialności związanej z wypełnianiem obowiązków ucznia. 2. Stosowanie aktywnych metod pracy, 3. Prowadzenie kół zainteresowań, 4. Indywidualizacja procesu nauczania, 5. Wzmacnianie motywacji – nagrody, dyplomy, wyróżnienia, 6. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. 6. Organizowanie konkursów szkolnych, artystycznych, profilaktycznych, sportowych, 7. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki, 8. Przestrzeganie zaleceń wydanych przez PPP w Łukowie,</p>				

<p>Przygotowanie uczniów do pisania egzaminu ósmoklasisty, mobilizacja do systematycznej i twórczej pracy.</p>	<p>9. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 10. Prowadzenie zajęć dodatkowych , rozwijających zainteresowania uczniów i ułatwiających pisanie egzaminu po klasie VIII 11.Oswajanie uczniów z formą egzaminu po szkole podstawowej.. Wspieranie ósmoklasistów w stresie przedegzaminacyjnym.</p>				
<p>Integracja zespołów klasowych, młodzieży szkolnej. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p>	<p>1. Organizacja: - konkursów rozwijających różne sfery osobowości uczniów: przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, sportowych. - wycieczek; - imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>2. Działania Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.</p> <p>4.Organizacja Tygodnia Dobrych Uczynków</p> <p>5. Integracja (reintegracja) zespołów klasowych. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne.</p> <p>Kontynuacja działań integrujących uczniów z uwzględnieniem zachęcania do aktywności fizycznej.</p> <p>6. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – zajęcia z wychowawcą ,zajęcia z pedagogiem.</p> <p>7. Realizacja tematyki zajęć wychowawczych w ramach programu „ Spójrz inaczej”</p> <p>8. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – zajęcia z wychowawcą ,zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p>	<p>Uczeń: - potrafi współpracować w grupie, -angażuje się w działania samorządu klasowego i szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	

<p><i>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</i></p> <p><i>Zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji.</i></p> <p><i>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zdobycie wiedzy o różnych zawodach.</i></p>	<p>1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>1. Budowanie z uczniem jego indywidualnych „wysp kompetencji” – poprzez ćwiczenia typu: jestem dobry w: ..., jestem ekspertem w: ..., mogę pomóc innym w:... Stosowanie przez wszystkich nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych,</p> <p>3. Wykorzystywanie w kontaktach z uczniami techniki ZPP (zauważ, porozmawiaj, pochwal)</p> <p>3. Kompleksowe wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat.</p> <p>4. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci / uczniów oraz wspierania ich i zachęcania do aktywności fizycznej.</p> <p>1. Warsztaty zawodoznawcze z doradcami zawodowymi z CIiPKZ w Siedlcach i MCI w Białej Podlaskiej dla uczniów kl. VIII.</p> <p>2. Udział uczniów w Dniach Otwartych Szkół ponadpodstawowych w Łukowie, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych z powiatu łukowskiego,</p> <p>3. Wycieczka zawozoznawcza do CIiPKZ w Siedlcach,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę dotyczącą różnych zawodów, - ma właściwą postawę wobec pracy, np. poczucie odpowiedzialności, inicjatywy. 	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>E. Łukasik. Wychowawcy klas.</p>	<p>IX-VI</p>	
---	---	--	---	--------------	--

<i>Działalność SKO jako przykład przedsiębiorczości i zarządzania finansami.</i>	<p>4. Zajęcia z przedmiotu doradztwo zawodowe dla uczniów kl. VII i VIII</p> <p>5. Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego – WSDZ</p> <p>6. SKO - jako przykład organizacji, która propaguje ideę oszczędzania i uczy kreatywności.</p> <p>7. Udział uczniów w Targach Pracy organizowanych przez ZS nr 1 w Łukowie oraz PUP w Łukowie.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p><i>Współpraca z rodzicami</i></p> <p><i>Promocja wartości rodziny w życiu człowieka.</i></p>	<p>1. Uwzględnienie opinii i oczekiwań rodziców w klasowych programach wychowawczych.</p> <p>2. Współorganizowanie imprez klasowych.</p> <p>3. Zebrania śród okresowe i okresowe.</p> <p>4. Dzień otwarty dla rodziców.</p> <p>5. Indywidualne konsultacje rodziców z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem.</p> <p>6. Współdziałanie w pokonywaniu trudności wychowawczych.</p> <p>7. Wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów wychowawczych.</p> <p>8. Wychowawcy słuchają i reagują na słuszne opinie i postulaty rodziców.</p> <p>9. Wskazówki i pomoc ze strony wychowawcy.</p> <p>10. Uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.</p> <p>11. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci / uczniów oraz wspierania ich i zachęcania do aktywności fizycznej.</p>	<p>Rodzice :</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptują przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze, - czynnie uczestniczą w procesie wychowawczym, - mają poczucie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły, - otrzymują wszechstronną informację o postępach i rozwoju swojego dziecka. <p>Rodzice i uczniowie mają świadomość pomocy ze strony nauczyciela.</p> <p>Otrzymują wskazówki i zestawy ćwiczeń usprawniających zaburzenia rozwojowe.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas, przedszkola, Rodzice, szkolni specjaliści</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	
<p><i>Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną oraz pomoc w przygotowaniu się</i></p>	<p>1. Przygotowanie uroczystości jako przejaw więzi rodzinnej, szacunku w rodzinie, np. Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Choinka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu 	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>		

<p>do zrozumienia i akceptacji okresu dojrzewania.</p>	<p>noworoczna. 2. Klasowe spotkania opłatkowe wychowawców, dzieci i rodziców. 1. Realizacja treści programowych zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”. 2. Budowanie przyjaznego klimatu szkoły, kultywowanie świąt i tradycji rodzinnych oraz zwyczajów przekazywanych z pokolenia na pokolenie.</p>	<p>uroczystości, - z szacunkiem odnosi się do dorosłych. Uczeń: - bierze aktywny udział w życiu rodziny, - potrafi rozróżnić zjawiska korzystne i niekorzystne dla funkcjonowania rodziny - rozpoznaje i rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania.</p>			
<p>Wsparcie działalności szkoły przez lokalne środowisko i instytucje.</p>	<p>1. Współpraca szkoły ze środowiskiem i instytucjami wspierającymi działania szkoły: - Placówki kulturalne, oświatowe i profilaktyczne (GOK, ŁOK, KPP, SANEPID), - Placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Łukowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, GOPS, Specjalistyczny Ośrodek Poradnictwa Rodzinnego i Interwencji Kryzysowej w Łukowie).</p>	<p>Środowisko lokalne i instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-opiekuńczych biorą aktywny udział w życiu szkoły.</p>	<p>Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Nauczyciele Wychowawcy klas, przedszkola Psycholog</p>	<p>cały rok</p>	

II. Wzmocnienie działań szkoły na rzecz bezpieczeństwa i opieki nad uczniami.

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o bezpieczeństwo własne i innych osób.</p>	<p>BHP w miejscu przebywania.</p> <p>1. Zapoznanie wszystkich uczniów z instrukcjami bezpieczeństwa, instrukcjami obsługi, przepisami bhp w pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich przypominanie.</p> <p>2. Zajęcia na temat udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>3. Kształtowanie zachowań i postaw empatii wobec drugiego człowieka.</p> <p>4. Realizacja podczas godzinach wychowawczych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa, odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi.</p> <p>5. Pogadanka dla uczniów z przedstawicielami KPP i Straży Pożarnej na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu.</p> <p>6. Pogadanki dla uczniów z klas I-III na temat właściwego zachowania się podczas przerw.</p> <p>7. Zajęcia w świetlicy dla uczniów oczekujących na autobus.</p> <p>8. Dyżury nauczycieli na przerwach.</p> <p>9. Realizacja zajęć wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>10. Realizacja zajęć z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.</p> <p>11. Organizacja Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa.</p> <p>12. Bezpieczne ferie-pogadanka z ratownikiem WOPR na temat korzystania z zamarzniętych</p>	<p>- Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się .</p> <p>Uczeń:</p> <p>- jest bezpieczny w szkole, w drodze do i ze szkoły,</p> <p>- bezpiecznie porusza się po drodze,</p> <p>- bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji,</p> <p>- bezpiecznie oczekuje na autobus,</p> <p>- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	IX	
			<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>świetlica szkolna</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka</p>	IX-VI	
<p>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i</p>			<p>A. Białowąs</p>	V	
			<p>E. Łukasik, E. Osiak</p>	X	

<p><i>racjonalnego korzystania z Internetu.</i> Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym jak i Internecie. <i>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</i></p>	<p>zbiorników wodnych w czasie zimy jako lodowisk. 13. Bezpieczny nad morzem i w górach w wakacje.-pogadanka z ratownikiem WOPR 14. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 15. Prowadzenie zajęć z zakresu „ Jak radzić sobie w sytuacji kiedy jesteśmy ofiarą przemocy?”, „ Stop cyberprzemocy” 16. Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrz klasowych i szkolnych pomiędzy uczniami, 17. Kształtowanie wśród uczniów postawy szacunku, akceptacji i tolerancji, 18. Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych „ Stop cyberprzemocy”. 19. Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberagresji. 20. Prowadzenie kampanii informacyjnej skierowanej do młodych ludzi korzystających z Internetu na temat możliwości uzyskania pomocy i wsparcia w przypadku, gdy doświadczyły zachowań agresywnych.</p>		<p>E. Łukasik, A. Goławska</p> <p>Wychowawcy klas ,przedszkola, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>II</p> <p>IX-VI</p>	
<p>Prowadzenie działań opiekuńczych.</p>	<p>1. Pomoc materialna dla uczniów: - stypendia za wyniki szkolne lub osiągnięcia sportowe, - zapewnienie bezpłatnego transportu do szkoły, - zapewnienie bezpłatnych posiłków, - wyprawka szkolna. 2. Pomoc niematerialna:</p>	<p>Uczniowie: - otrzymują stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, - uczniowie z rodzin najuboższych mają zapewnioną pomoc materialną,</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	

<p><i>Przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej).</i></p> <p><i>Kształtowanie pozytywnych postaw między rówieśnikami.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</i></p>	<p>- prowadzenie świetlicy i stołówki szkolnej, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - prowadzenie zajęć wyrównawczych, - opieka pielęgniarki szkolnej, - opieka indywidualna nad uczniem (pedagog, psycholog).</p> <p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, 2. Zajęcia edukacyjne odnośnie problemu przemocy i agresji w szkole, 3. Analiza uwag w dzienniku celem wyłonienia uczniów niewłaściwie zachowujących się, 4. Projekcje filmu „Agresja i przemoc, jak się im przeciwstawić?”, dyskusje w oparciu o obejrzany film, 5. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji, 6. Rozmowy z rodzicami uczniów, współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań, 7. Spotkania z przedstawicielami KPP i Sądu Rodzinnego na temat: „Odpowiedzialność prawna za czyny nieletnich?” 8. Spotkania i zajęcia z pedagogiem szkolnym. 9. Organizacja na terenie szkoły Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa. 10. Organizacja spotkań z przedstawicielami KPP na temat: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – bezpieczne zachowania na drodze , w szkole i poza nią?” 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p>	<p>- mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych, - mogą uzupełniać braki w wiadomościach, - mają zapewnioną pomoc pedagogiczną.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele ,</p> <p>Pedagog, Pedagog specjalny psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, przedszkola, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>IX-VI</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--

<p><i>Kształtowanie postawy poszanowania mienia.</i></p> <p><i>Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</i></p>	<p>2. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat poszanowania mienia.</p> <p>3. Dyskusje, ćwiczenia i zajęcia na godzinach wychowawczych,</p> <p>4. Stała kontrola działań dzieci przez rodziców i nauczycieli,</p> <p>5. Wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań,</p> <p>6. Zwiększanie szacunku do innych,</p> <p>7. Wdrażanie tolerancyjności i zrozumienia dla innych.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p>		<p>Wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>IX-VI</p>	
--	---	--	--	--------------	--

III. Propagowanie zdrowego stylu życia - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<p><i>Poszerzenie wiedzy na temat zasad higieny osobistej, właściwego żywienia, form odpoczynku.</i></p> <p><i>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</i></p>	<p>1. Prelekcje pielęgniarki szkolnej.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom potrzeby stosowania zasad higieny/ lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje.</p> <p>3. Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia edukacyjne na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, higieny.</p> <p>4. Upowszechnienie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>5. Upowszechnianie materiałów/informacji dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady i ma utrwalone nawyki stosowania higieny osobistej, wypoczynku, - zna zasady prawidłowego odżywiania się, - zna negatywne skutki zażywania substancji odurzających, - ma zapewnioną pomoc pedagogiczną. 	<p>Pielęgniarka Nauczyciel wych. fiz.</p> <p>Wychowawcy klas, przedszkola, nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>	

<p><i>Utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych.</i></p> <p><i>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych dzieci i młodzieży, a także postaw odpowiedzialności za zdrowie własne oraz osób z najbliższego otoczenia.</i></p>	<p>6. Upowszechnienie informacji na temat ergonomii stanowiska nauki i higieny pracy w nauce.</p> <p>7. Kształtowanie u uczniów postaw dbałości o ciało, jego sprawność i zdrowie przez całe życie.</p> <p>Prowadzenie zajęć rekreacyjnych - UKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego. - Udział w akcji „Polska Biega”. <p>Lekcje poświęcone zdrowemu i właściwemu trybowi życia.</p> <p>4. Lekcje poświęcone chorobom zakaźnym oraz zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze na temat rozwijania postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.</p> <p>6. W trosce o bezpieczeństwo uczniów, pracowników szkoły i ich najbliższych rekomendowane jest szczepienie jako świadoma decyzja w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem COVID - 19.</p> <p>„Jesienne spacerzy z parasolem”- organizowanie codziennych spacerów przedszkolaków po okolicy w celu obserwacji zmian temperatur, pogody i krajobrazu.</p> <p>„Dary jesieni na talerzu”- wykonanie przez dzieci sałatki z przetworów ze spiżarni.</p> <p>3. Obchody Szkolnego Dnia Zdrowia</p> <p>4. Zajęcia edukacyjne, prelekcje na temat dbania o zdrowie swoje i innych.</p>		<p>pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy przedszkola</p> <p>Wychowawcy przedszkola</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX - VI</p> <p>IX-VI</p>	
---	--	--	---	--	--

<p><i>Dbanie o zdrowy styl życia.</i></p> <p><i>Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia, picia alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych.</i></p> <p><i>Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.</i></p>	<p>Udział w programie „Mleko w szkole” – program ogólnopolski dla klas 0- III oraz „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>Światowy Dzień wody Światowy Dzień Sportu Światowy Dzień Mleka Dzień Dentysty Dzień marchewki</p> <p>5. Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia edukacyjne na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, higieny.</p> <p>6. Zorganizowanie dla rodziców uczniów spotkania ze specjalistą ds. żywienia – dietetykiem.</p> <p>7. Zajęcia edukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>8. Organizacja Szkolnych Obchodów Dnia bez Papierosa</p> <p>9. Organizacja na terenie szkoły w ramach akcji edukacyjnej Tydzień Dobrych Uczynków dnia pod hasłem : „Stop nałogom”;</p> <p>10. Realizacja programów antytytoniowych ” Czyste powietrze wokół nas” i „ Bieg po zdrowie”.</p> <p>11. Organizacja zajęć warsztatowych z pracownikami Sanepidu na temat: „ Spoleczne i ekonomiczne skutki palenia papierosów” „ Świat widziany przez alkohol i narkogole” , „ Smak życia czyli debata o dopalaczach”</p> <p>12. Pogadanki z przedstawicielami KPP Wydziału ds. Nieletnich z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich.</p>		<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Wychowawcy klas,</p> <p>Pedagog</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	
---	--	--	--	--	--

<p><i>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</i></p>	<p>13. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>				
<p><i>Dbanie o zdrowie i wiedza na temat uzależnień.</i></p>	<p>14. Dostarczanie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>				
<p><i>Kształtowanie umiejętności asertywnych.</i></p>	<p>15. Udział w konkursie wiedzy prewencyjnej „Jestem bezpieczny” 16. Współpraca z KPP, PSSE w Łukowie przy realizacji programów z zakresu profilaktyki uzależnień. 17. Realizacja zajęć profilaktycznych w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego rekomendowanego przez MEN pt. : „Spójrz inaczej”.</p> <p>1. Ćwiczenie umiejętności asertywności podczas zajęć na godzinach wychowawczych, 2. Ćwiczenie właściwego komunikowania się poprzez mówienie „nie” w sytuacji nacisku, zajęcia, projekcie filmu „Asertywność”</p>		<p>Pedagog Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>IX-VI</p>	
<p><i>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z Internetu.</i></p>	<p>1. Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych „Stop cyberprzemocy” 2. Organizacja na terenie szkoły Dnia Bezpiecznego Internetu. Dzień bez telewizji i Internetu.-bajki czytamy i słuchamy nie oglądamy.</p>		<p>Wychowawcy klas, przedszkola, pedagog psycholog</p>	<p>II</p>	

IV. Kształtowanie postaw etyczno- moralnych, patriotycznych i obywatelskich.

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<i>Organizowanie uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych.</i>	<ol style="list-style-type: none"> Aktywny udział uczniów w organizowaniu/ upamiętnieniu uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> - Rocznica Odzyskania Niepodległości, - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień flagi - Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych. Uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę wg kalendarza imprez oraz bliższe i dalsze środowisko lokalne. Aktywne włączenie rodziców życie szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynnie uczestniczy w organizowaniu uroczystości, - zna słowa i potrafi zaśpiewać hymn państwowy , - odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, przedszkola</p>	<p>wg planu uroczystości</p> <p>IX-VI</p>	
<i>Budzenie dumy narodowej i patriotyzmu.</i>	<ol style="list-style-type: none"> Realizacja treści patriotycznych wynikających z klasowych planów wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - poznanie symboli narodowych, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - prezentowanie postaci i dokonań sławnych Polaków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe swojego kraju i z szacunkiem odnosi się do nich, - zna miejsca pamięci narodowej, - zna sylwetki sławnych Polaków i ich dokonania. 	<p>Nauczyciele przedmiotów, SU</p> <p>wychowawcy klas, przedszkola</p>	IX-VI	
	<ol style="list-style-type: none"> Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna prawa i obowiązki 	Wychowawcy klas	IX	

Wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.	2. Stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów: - przeprowadzenie w sposób demokratyczny szkolnej kampanii wyborczej przed wyborami do Zarządu SU oraz samorządów klasowych, - opracowanie planu pracy SU, - wsparcie nauczycieli w działaniach SU, - przygotowywanie ściennej gazetki SU.	uczni, - zna zasady demokratycznych wyborów, - uczy się funkcjonować w różnych rolach społecznych.	Opiekunowie SU Wychowawcy klas	IX	
Odpowiedzialność za siebie i innych poprzez zabezpieczenie porządku iładu na terenie szkoły.	1. Pełnienie dyżurów na korytarzach i w stołówce szkolnej. 2. Poszanowanie mienia szkolnego. 3. Zmiana obuwia na terenie szkoły i odpowiedni strój na zajęciach wychowania fizycznego.	Uczeń: - jest odpowiedzialny, - sumiennie wykonuje swoje obowiązki, - dba o sprzęt szkolny i pomoce naukowe.	Opiekunowie SU Nauczyciele	IX – VI	
Wspieranie postaw niesienia pomocy osobom potrzebującym.	1. Akcja „ Góra gorsza ”. 2. Światowy Dzień oszczędzania 3. Działalność Caritas. 4. Akcja edukacyjna Tydzień Dobrych Uczynków . 5. Współpraca z PCK o/ w Łukowie. 6. Udział w akcjach charytatywnych/ zbiórka nakrętek plastikowych.	Uczeń: - staje się wrażliwy na potrzeby innych.	Nauczyciele, Wychowawcy klas, przedszkola Pedagog	IX-VI	

V. Edukacja proekologiczna

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Propagowanie zachowań proekologicznych.	1. Działalność uczniów skierowana na propagowanie zachowań proekologicznych: - udział w akcji Sprzątanie Świata- Polska 2023 „ Sprzątanie świata łączy ludzi ”. - szkolne obchody Dnia Ziemi - konkursy i przedstawienia propagujące ochronę środowiska naturalnego,	Uczeń: - podejmuje działania proekologiczne w najbliższym środowisku.	Wychowawcy klas, nauczyciele G. Zielińska	IX - VI	

	<p>-uczniowie dbają o stan środowiska naturalnego, segregują śmieci, zbierają baterie, oszczędzają wodę.</p> <p>2. Realizacja programu zbiórki zużytych baterii.</p> <p>3. Realizacja programów, projektów ekologicznych.</p> <p>4. Światowy Dzień Drzewa.</p> <p>5 Organizacja zajęć warsztatowych ,zajęć w terenie, konkursów ekologicznych , wycieczek turystyczno – krajoznawczych we współpracy z Nadleśnictwem Łuków ,Muzeum Regionalnym oraz ŁOK i GOK.</p> <p>6. Segregacja śmieci na terenie szkoły.</p>		Wychowawcy przedszkola	IX-VI	
--	---	--	------------------------	-------	--

VI. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<i>Kultywowanie lokalnych i regionalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów.</i>	<p>1.Organizowanie/ uczczenie świąt budujących obrzędowość szkoły: andrzejki, mikołajki, spotkania opłatkowe klasowe i szkolne, zabawa karnawałowa, Dzień wiosny, Dzień samorządności szkolnej, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, itp.</p> <p>2.Opieka nad tablicą upamiętniającą Franciszka S. Jezierskiego.</p> <p>3. Celebrowanie urodzin dzieci.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w uroczystościach budujących obrzędowość szkoły, - zna tradycje swojej rodziny, - rozumie konieczność pielęgnowania tradycji, - pamięta ważne daty takie jak urodziny, potrafi składać życzenia i zrobić własnoręcznie laurkę. 	<p>Wychowawcy klas, przedszkola</p> <p>Wychowawcy przedszkola</p>	<p>IX - VI</p> <p>IX-VI</p>	
<i>Wycieczki, wyjazdy integrujące społeczność szkolną.</i>	<p>1. Organizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych wg harmonogramu wycieczek na dany rok szkolny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje miasto gminę, - poznaje ciekawe miejsca 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy przedszkola</p>	cały rok	

	- wycieczki turystyczno – krajoznawcze - obozy sportowe (letnie i zimowe)	naszego regionu, - zna rezerваты przyrody naszego regionu. -korzysta z atrakcji dopasowanych do wieku np. sale zabaw, zabawy sportowe w parkach rozrywki.			
--	---	--	--	--	--

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczych klas;
- Informacje zebrane do uczniów, rodziców i nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego , rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentacji szkolnej;
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Gołąbkach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

- W przypadku wystąpienia w szkole zagrożenia zewnętrznego (np. ogniska chorób zakaźnych, wirusowych) Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły dostosowany będzie do obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa i realizowany w formie ustalonych form i metod pracy w szkole.
- W przypadku konieczności zmiany nauczania na inną formę niż praca stacjonarna np. na naukę zdalną program będzie realizowany za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub inną drogą komunikacji stosowaną przez szkołę podczas kształcenia na odległość.
- Zaplanowane w programie zadania i działania będą realizowane przez wychowawców klas, nauczycieli za pomocą lekcji on -line, offline, prezentacji multimedialnych, linków do stron i innych form stosownych do zrealizowania zaplanowanych w programie zadań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Edyta Łukasik-
Marta Rozwadowska-
Dorota Zalewska-
Marzena Robert-
Bożena Wędroch-
Dorota Goławska-
Dorota Trochim-
Ewa Łuba-
Marzena Mościcka-
Ewa Osiak-